



PRZEDSZKOLE
DALTOŃSKIE



EDUKACJA DALTOŃSKA W PRZEDSZKOLU



PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 55 W
ŁODZI
AL. WYSZYŃSKIEGO 41
94-047 ŁÓDŹ

CERTYFIKAT

Przedszkole Miejskie nr 55 w Łodzi

wykazało się realizacją założeń edukacji daltońskiej i może używać nazwy Przedszkole Daltońskie.
Placówka jest członkiem Polskiego Stowarzyszenia Dalton.

Prezes Polskiego Stowarzyszenia Dalton

Ostrowiec Świętokrzyski, 20 listopada 2015 r.

Certyfikat przyznaje się na okres 3 lat

POLSKIE STOWARZYSZENIE
DALTON
os. Pułanki 8, tel. 41-269-09-76
27-400 Ostrowiec Sw.
NIP 6612363010

ORGANIZACJA PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ

Organizacja miejsca na zadania tygodniowe.



Organizacja kącików tematycznych w sali – możliwość swobodnego korzystania przez dzieci.



Zilustrowanie pomocy daltońskich dzieciom: prawa ręka, współpraca w parach, zespołach, sygnalizator, zegar daltoński, już potrafię, dni tygodnia, tablica wyjść na korytarz, tablica daltońska do zadań, tablica obecności.



ORGANIZACJA PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ POZA SALĄ

Wykorzystanie przestrzeni na korytarzu, organizacja kącików tematycznych (kącik zabaw ruchowych, kącik komputerowy, kącik gier zespołowych, kącik teatralny, kącik samochodowy). Każdy kącik ma przypisaną ilość dzieci, które mogą się w nim bawić. Dzieci wychodząc do kącika musiały zaznaczyć miejsce swojego pobytu poza salą.





Kącik gry w kółko i krzyżyk





Kącik samochodowy



Kącik gimnastyczny



Kącik komputerowy



Kącik gry w klasy



Kącik teatralny



Kącik gier



Umiejętność dochodzenia do kompromisów, działanie na rzecz wspólnego dobra, aby osiągnąć zamierzony cel.

Organizacja zajęć poprzez współpracę w zespołach.

Organizacja zajęć poprzez współpracę w parach.

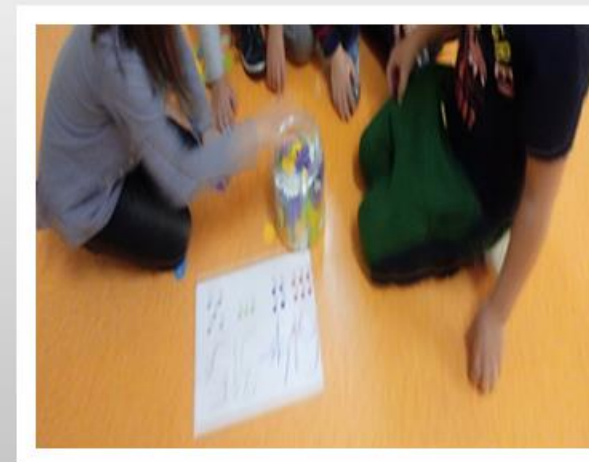




Zorganizowanie na terenie przedszkola gry w podchody z elementem kodowania. Dzieci zostały podzielone na zespoły, następnie wybrany został lider zespołu. Nauczyciel czytał zagadki, które miały doprowadzić grupę do danego miejsca. Przy każdym miejscu czekało na zespół zadanie do wykonania.

Organizacja tygodniowych zadań, gdzie dzieci mają możliwość współpracować razem, np. zagrać w grę kosmos.

Dzieci w parze muszą w porozumieniu ze sobą, zaplanować na tablicy zadanie do wykonania np. zaśpiewanie piosenki.





SAMODZIELNOŚĆ



Jednym z narzędzi stosowanych w przedszkolu jest tablica daltońska, która pozwala dzieciom samodzielnie decydować, kiedy wykonają dane zadanie.



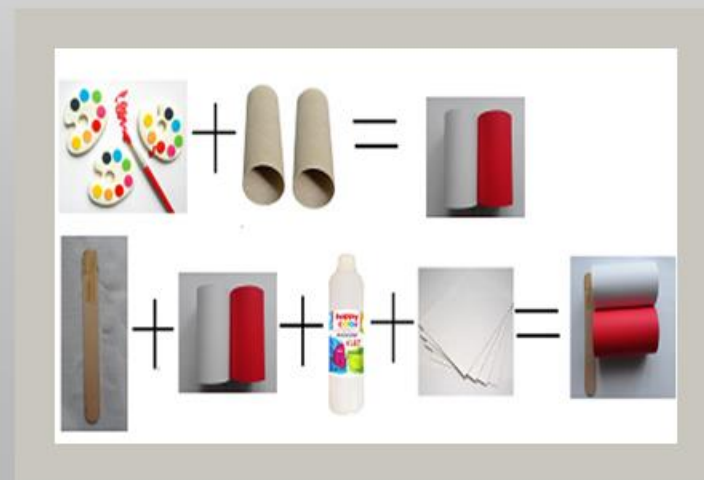


SAMODZIELNOŚĆ

Dzieci uczą się samodzielności poprzez instrukcje do zadań. Nauczyciel nie tłumaczy dzieciom zadań tylko przygotowuje instrukcję, z pomocą, której dziecko wie, co ma zrobić w danym zadaniu.



INTRUKCJE





ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Dziecko bierze odpowiedzialność za proces uczenia się; za powierzone zadania – odpowiada za wykonanie zadania i za rezultat końcowy swojej pracy.

Jednym z narzędzi w koncepcji Planu daltońskiego są dyżurni – są to osoby odpowiedzialne za dane miejsce. Dzieci bardzo chętnie pełnią obowiązki dyżurnych i traktują to poważnie, ponieważ daje im to poczucie bycia ważnym, zostają obdarzeni zaufaniem przez osobę dorosłą.





Dziecku jest powierzona odpowiedzialność za:

- ✓ zaznaczenie się na liście obecności.
- ✓ wykonywanie zadania oraz zaznaczenie na tablicy ukończonego rezultatu. Dziecko jest zatem odpowiedzialne zarówno za wynik końcowy, jak i proces uczenia się.
- ✓ wypełnianie roli dyżurnego: dyżurny od łazienki, od posiłków, od kącika plastycznego, od kalendarza, od zabawek.
- ✓ bezpieczną zabawę w kącikach na korytarzu oraz posprzątaniu po sobie, aby inne dzieci mogły z tego kącika korzystać.



EWALUACJA ZADAŃ

SAMOOOCENA









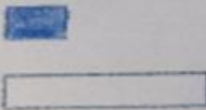
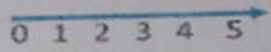
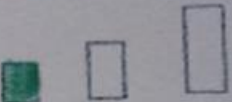



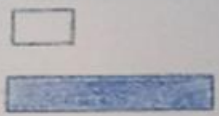
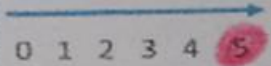




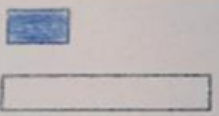
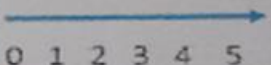
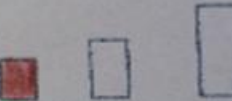


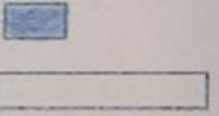
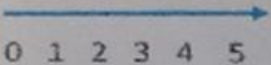
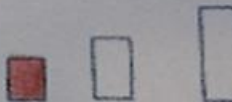



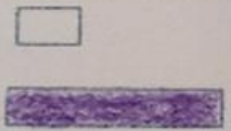
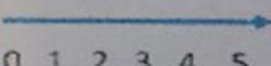

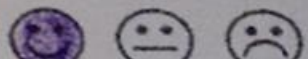
Pod koniec tygodnia prowadzona jest z dziećmi ewaluacja zadań tygodniowych. Dzieci wypowiadają się na temat każdego zadania mówiąc o swoich sukcesach, trudnościach oraz problemach, a następnie jak sobie z nimi poradziły. Jeśli jakiemuś dziecku nie udało się wykonać wszystkich zadań to stawiane są pytania: dlaczego?, co było przyczyną? itp. Mając na celu dobro dziecka i motywując go do działania w kolejnym tygodniu.



Na tablicy zawieszane są obrazki danej umiejętności jak również imiona dzieci, które opanowały daną czynność.


Wizualizacja „Już potrafię” jest sygnałem dla innych dzieci, które widząc imiona swoich kolegów i koleżanek, starają się jak najszybciej opanować daną czynność.

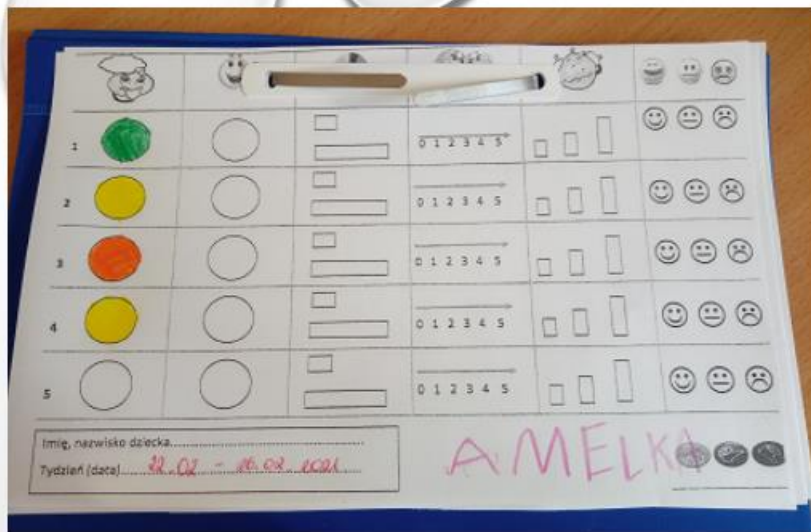
Ewaluacja zadań daltońskich

						
1						
2						
3						
4						
5						

Imię, nazwisko dziecka... Ada

Tydzień (data)... 9. M. - 13. M. 2020





1. Planowanie zadań na tydzień

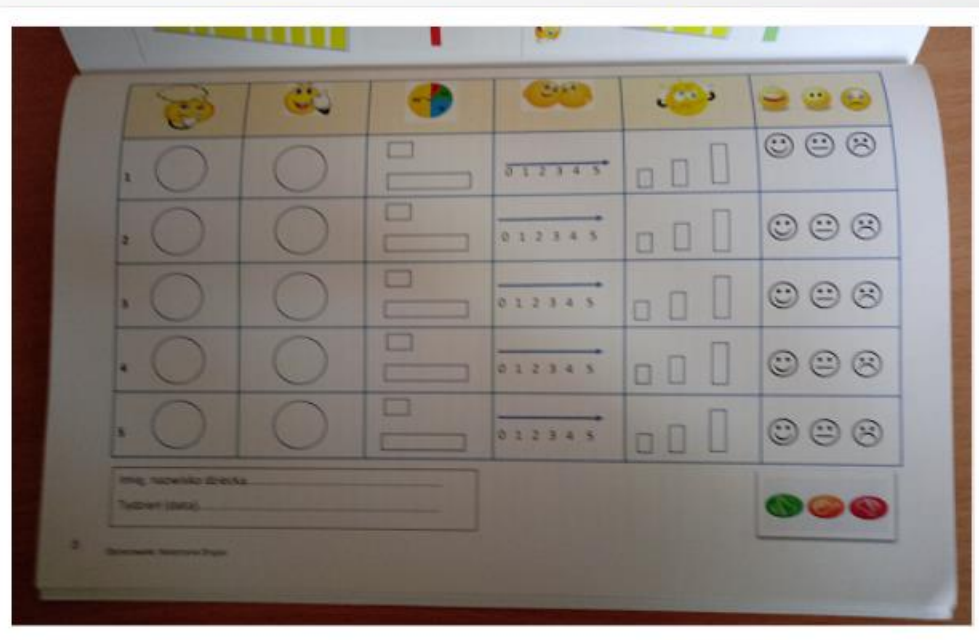
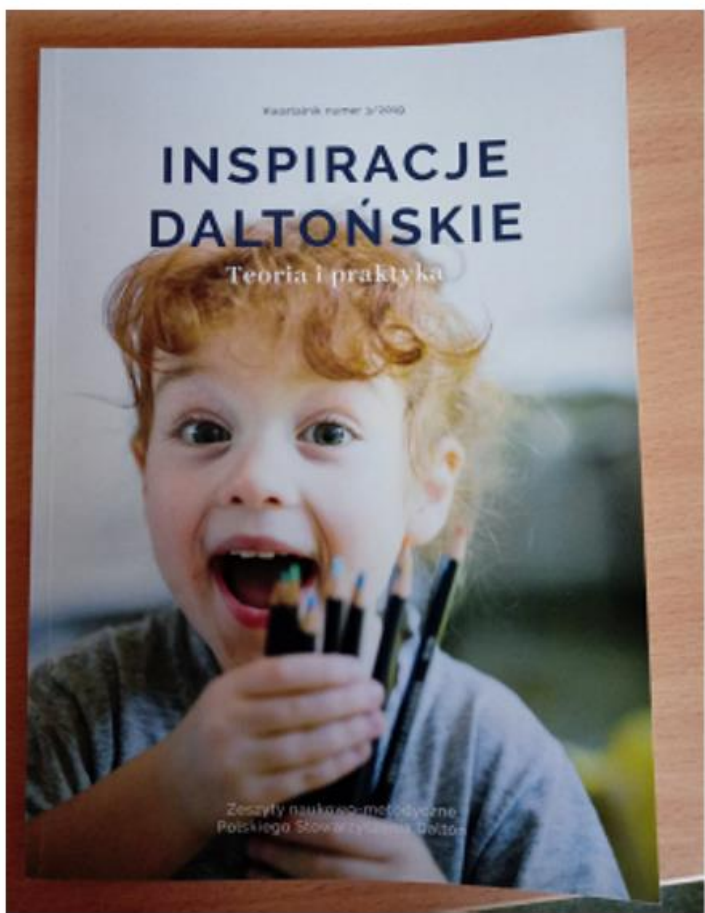
2. Wypełnianie karty ewaluacji



3. Wypełniona karta ewaluacji



Inspiracje



Instrukcje czynnościowe

W pomieszczeniach, z których korzystają dzieci (szatnia, sala, łazienka) znajdują się „instrukcje czynnościowe”.

W graficzny sposób przedstawione są kolejne czynności tj. zasady ubierania i rozbierania się, mycia rąk oraz picia wody.



Współpraca z rodzicami



- Zapoznanie rodziców z koncepcją Planu Daltońskiego.
- Przeniesienie pomocy daltońskich do środowiska domowego.
 - Dzieci w domach przy pomocy rodziców mają stworzone pomoce dydaktyczne w ramach koncepcji planu daltońskiego: dni tygodnia, kalendarz pogody, sygnalizator.
- Rodzice wspólnie z dziećmi biorą udział w zadaniach tygodniowych wykonując je w domu, np. zasadzenie rzeżuchy.



Jako rada pedagogiczna:

- Wypracowujemy rozwiązania, które można wprowadzić do każdej grupy, biorąc pod uwagę różnice wiekowe.
- Wprowadzenie wspólnego kodeksu (takie same ilustracje główne), tak aby dzieci przemieszczające się pomiędzy grupami wiedziały, że wszędzie obowiązują takie same zasady.
- Stosowane są te same obrazki, które ilustrują: dyżurnych, plan dnia oraz pary.
- Na rok przedszkolny został przygotowany materiał edukacyjny - w każdej grupie jest wprowadzony ten sam temat, lecz treści są dobierane indywidualnie do grupy wiekowej.
- Wymienianie się pomocami pomiędzy sobą (instrukcje, karty pracy, pomysły do zadań, narzędzia).

The image features a light gray gradient background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The central text is in a bold, blue, sans-serif font.

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ